

# Universidad, Identidades Sexuales y de Género: Curso de Formación para Estudiantes de la Universidad de Granada

## University, Gender and Sexual Identities: Training Course for Students of the University of Granada

Stef Barozzi

Universidad de Granada, España

Existen datos fehacientes que resaltan la necesidad de acciones formativas en relación con el acoso *lgbtiq+fóbico* y la inequidad hacia las personas de género no normativo (*lgbtiq+*: lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersex, queer, etc.)<sup>8</sup> en los entornos escolares españoles<sup>9</sup>. En el presente texto, se expone la experiencia de un curso de formación de treinta horas lectivas que se ofreció gratuitamente al estudiantado universitario a través de la Unidad de Igualdad y Conciliación de la Universidad de Granada. Fue impartido por ocho docentes/facilitadores y fue eminentemente práctico donde se presentaron fundamentos teóricos basados en la teoría queer y en la pedagogía trans\*formadora (Bedford, 2009) y, sobre todo, cómo tratar situaciones de acoso *lgbtiq+fóbico* en la universidad y en la vida cotidiana. En este trabajo se analizan los contenidos y los resultados principales del curso, así como la evaluación del estudiantado participante.

**Descriptor:** Acoso; Formación; Heteronormatividad; *lgbtiq+*, Universidad.

There are studies undertaken in Spain that demonstrate a latent *lgbtiq+phobia* and inequity towards gender non-conforming people (*lgbtiq+*) in the Spanish education system, which underline the necessity to offer professional training. In this text, I will analyse the experience of a thirty-hour training course offered to university students through the *Unidad de Igualdad y Conciliación* of the University of Granada, in Spain. The course was facilitated by eight teachers and was predominantly practical. The participants learnt theoretical aspects related to queer theory and trans\*formative pedagogy (Bedford, 2009) and especially how to deal with *lgbtiq+phobic* situations at university and in their everyday life. In this work, I will present the contents and main results of the course, as well as the participants' course evaluation.

**Keywords:** Bullying; Heteronormativity; *lgbtiq+*; Training; University.

## Introducción

La legislación española, en particular la andaluza, es una de las más progresistas del mundo en relación con los derechos de las personas *lgbti*, también a nivel educativo<sup>10</sup>. Sin embargo, no se tratan habitualmente temas relacionados con las identidades sexuales y de género en la universidad. Por este motivo, la formación sobre cómo tratar estas temáticas sigue siendo un reto pendiente en el sistema educativo español, tanto para estudiantes como para docentes. Después de ofrecer y coordinar cuatro cursos de pago (el primero en inglés) para estudiantado universitario, profesorado de Primaria, Secundaria y universitario a través de la Escuela Internacional de Posgrado de la UGR y la Fundación General UGR-Empresa, junto a otras

<sup>8</sup> Prefiero escribir *lgbtiq+* en minúscula para que no resalte demasiado en el texto y se pueda leer como cualquier otra palabra.

<sup>9</sup> Acoso escolar y riesgo de suicidio por orientación sexual e identidad de género: Fracaso del Sistema Educativo: <http://www.felgtb.org/rs/2157/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/671/filename/informedefensor-17m13.pdf>

<sup>10</sup> <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-8608>

[http://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/41/BOJA16-041-00023-3564-01\\_00086188.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/41/BOJA16-041-00023-3564-01_00086188.pdf)

<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/10/1>

personas profesionales en el sector y con la colaboración de la Academia de Identidades de Género de Granada, coordiné y ofrecí este primer curso gratuito en noviembre de 2017.

## Contexto

El curso se ofreció a través de la Unidad de Igualdad y Conciliación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Granada. Más de doscientos estudiantes solicitaron participar en el curso, aunque el número límite era sesenta. Los objetivos principales eran concienciar al grupo participante sobre las consecuencias devastadoras de la lgbtiq+fobia en la educación y aprender a tomar acciones para contrarrestar el acoso relacionado con las identidades sexuales y de género.

El diseño del curso se pensó a través de ocho personas competentes en las temáticas de distintos sectores, dentro y fuera del mundo universitario, dado que no existen asignaturas específicas que aborden estas temáticas en la Universidad de Granada. En este curso se ofrecieron diez sesiones. La primera fue propuesta por el director de la Unidad de Igualdad y Conciliación, Miguel Lorente Acosta (2014) que trató de machismo y desigualdad. Me encargué de presentar la segunda sesión centrada en conceptos y definiciones claves relacionados con las identidades sexuales y de género (Barozzi, 2016; Barozzi y Pérez Fernández-Fígares, 2016). En la tercera, que fue propuesta por una chica trans (ex estudiante de la Universidad de Granada) y por un psicólogo especializado en educación sexual y de género, se trataron los diferentes tipos de acoso. Ofrecí la cuarta sesión junto con una profesora de secundaria, en ella presentamos actuaciones a favor de las personas lgbtiq+ en un instituto de educación secundaria de Granada. La quinta sesión fue ofrecida por una profesora de la facultad de Enfermería de la Universidad de Granada que es especialista en personas trans y por un psicólogo especializado en educación sexual y de género, en ella trataron de trayectorias y vivencias lgbtiq+. La sexta sesión fue propuesta por un profesor de derecho (García López, 2016) que abordó la realidad de las personas intersex y el papel del derecho ante la violencia lgbtiq+fóbica. En la séptima sesión presenté la teoría queer y la pedagogía trans\*formadora. La octava fue propuesta por un activista por los derechos de las personas trans (Suess Schwend, 2017) que trató la despatologización trans. Ofrecí la penúltima sesión dedicada a dos talleres prácticos sobre poder y privilegio e identidades múltiples. Finalmente, en la décima y última sesión, se organizó una evaluación oral del curso con una charla muy constructiva entre el profesorado del curso y el estudiantado participante. Dependiendo de cada sesión, se analizaron textos escritos para leer y debatir en el aula, se sugirió el visionado del documental *It's Elementary. Talking about Gay Issues in School* (Chesnoff y Cohen, 1996) y de otros cortos y películas.

## Desarrollo de la experiencia

Las personas participantes (en su gran mayoría 'mujeres', aunque algunas personas no se consideraban 'mujeres' u 'hombres') dijeron sentirse totalmente satisfechas con el curso, resaltando el aprendizaje del lenguaje no binario e inclusivo y de los derechos de las personas lgbtiq+. Asimismo, valoraron la metodología seguida en el curso, en concreto: las dinámicas de grupo porque permiten conocerse, el ambiente seguro creado en el aula, la diversidad del profesorado (y su implicación) y de las temáticas tratadas, la actualidad de los contenidos analizados y los debates críticos generados, ausentes en casi todas las asignaturas universitarias. Igualmente, aprendieron a escuchar y compartir las vivencias y opiniones del resto de la clase, a empatizar, a usar herramientas contra el acoso lgbtiq+fóbico, a abrirse la mente y a enfrentarse

a un proceso de introspección personal. Admitieron también haber adquirido suficiente empoderamiento para hacer frente a casos de lgbtiq+fobia en la universidad y en su vida cotidiana.

El grupo participante pidió que, en futuras ediciones, las sesiones se dilatasen más en el tiempo y se incentivara la participación de todas las personas. Así mismo, solicitaron tener más tiempo para conocerse entre sí, saliendo fuera del contexto académico, lo que en esta edición no fue posible debido al horario intensivo.

## Conclusiones

La demanda para participar en el curso fue tan alta y los resultados tan sorprendentes y satisfactorios que ya se está organizando una segunda edición para el mes de abril de este año. Se repetirá la misma experiencia con otro alumnado, mientras que para el próximo año académico se tiene previsto ofrecer una continuación del curso profundizando algunos aspectos de las temáticas tratadas. El curso ha demostrado la necesidad y la importancia de formar al estudiantado universitario en cómo contrarrestar la lgbtiq+fobia, el binarismo de género, la heteronormatividad y el cisexismo en la educación. Además de la importancia de ofrecer cursos parecidos en la Universidad de Granada y en otras universidades del territorio español, a través de esta experiencia se ha visibilizado que lo ideal sería incluir estas temáticas en el programa universitario a través de asignaturas específicas o de forma transversal en cada asignatura, aunque para poder realizarlo sería necesario fomentar la formación del profesorado en activo.

## Referencias

- Barozzi, S. (2016). *Teacher training on gender and sexual identities in a Spanish context* (Tesis doctoral), Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/25961913.pdf>.
- Barozzi, S. y Pérez Fernández-Fígares, K. (2016). El lenguaje queer y difuso como instrumento pedagógico en la formación docente sobre identidades sexuales y de género. En C. Pérez Valverde (Ed.), *La formación de docentes de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narrativa* (pp. 183-192). Madrid: Visor.
- Bedford, T. (2009). *Promoting educational equity through teacher empowerment. Web-assisted transformative action research as a counter-heteronormativity praxis*. Oulu: Oulu University Press.
- García López, D. J. (2016). *Rara Avis. Una teoría queer impolítica*. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Melusina.
- Lorente Acosta, M. (2014). *Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros: trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Suess Schwend, A. (2017). Despatologización. En L.R. Platero Méndez, M. Rosón y E. Ortega (Eds.), *Barbarismos queer y otras esdrújulas*. Barcelona: Editorial Crítica.